

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПО ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Модуль 1. Правовое регулирование деятельности специалистов органа опеки и попечительства в Российской Федерации и в мировом пространстве

Тема 1.1. Государственная политика в области защиты прав и законных интересов ребенка. Нормы международного права и национальное законодательство в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основы государственной политики в сфере защиты прав детей, в том числе в сфере профилактики социального сиротства, устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан, защиты прав детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их постинтернатной адаптации. Нормы международного права и национальное законодательство в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних (Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г., периодические доклады РФ о выполнении Конвенции о правах ребенка, Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ с изм., внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 N 252-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Полномочия федеральных органов власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере опеки и попечительства. Порядок деятельности органов опеки попечительства в субъектах Российской Федерации, основные модели организации деятельности по опеке и попечительству. Порядок и условия передачи государственных полномочий по опеке и попечительству органам местного самоуправления. Контроль за исполнением переданных полномочий.

Практическая работа. Проведение анализа норм международного права и национального законодательства в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Тема 1.2. Международный и российский (региональный) опыт в сфере защиты прав и законных интересов детей, условия и возможности использования его в работе специалиста органа опеки и попечительства (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних: обобщающие трудовые функции и трудовые действия. Профилактика и минимизация профессиональной деформации специалиста органа опеки и попечительства. Эмоциональное выгорание. Основные факторы риска и признаки синдрома эмоционального выгорания. Методы самопомощи при синдроме эмоционального выгорания. Роль органа опеки и попечительства в профилактике и минимизации профессиональной деформации специалистов.

Технологии эффективного установления контакта и организация эффективного взаимодействия с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп. Техники делового общения. Правила построения деловой беседы, деловых переговоров, совещаний, телефонных переговоров. Письменные виды делового общения.

Практическая работа. Обсуждение в группе и обмен опытом в сфере защиты прав и законных интересов детей.

Тема 1.3. Взаимодействие органов опеки и попечительства с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Взаимодействие органов опеки и попечительства с государственными и муниципальными органами, организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подготовка актов органа опеки и попечительства, направленных на обеспечение и защиту прав ребенка, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. Структура правовых актов. Участие специалиста органа опеки и попечительства в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством. Способы и формы получения необходимых сведений, информации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, требуемых для осуществления защиты прав и интересов несовершеннолетних. Роль специалиста органа опеки и попечительства в принудительном исполнении решений судов, в том числе связанных с отобранием ребенка и передачей его другому лицу (лицам).

Практическая работа. Диагностика взаимодействия органа опеки и попечительства с другими субъектами защиты прав и интересов детей. Организация эффективного взаимодействия с различными категориями граждан, детьми разных возрастных групп.

Вопросы:

1. Государственная политика в области защиты прав и интересов детей.
2. Профессиональные требования к деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.
3. Культура речи как компонент профессиональной деятельности специалиста органа опеки.
4. Профилактика эмоционального (профессионального) выгорания.

Модуль 2. Обеспечение и защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 2.1. Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основания отнесения детей и семей к категориям «находящийся в трудной жизненной ситуации» и «находящийся в социально опасном положении». Социально-психологические особенности развития детей данных категорий. Причины, механизмы, признаки и критерии детского и семейного неблагополучия. Дилемма вмешательства при выстраивании работы с семейным и детским неблагополучием: степень допустимости вмешательства государства и специалистов в жизнь семьи при необходимости защитить детей от насилия в семье и опасностью разрушения семьи самим фактом вмешательства. Инновационные формы работы специалистов органов опеки и попечительства: технологии «работа со случаем (куратор случая)», «социальный патронат», «мобильный офис органов опеки и попечительства» и другие формы работы специалистов органов опеки и попечительства.

Практическая работа. Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2.2. Защита прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Социально-психологический статус выпускников (иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности, низкий уровень трудовой мотивации, сниженный уровень социальной активности, ответственности, самостоятельности, рецептивные ориентации и другие социально-психологические феномены выпускников) и проблемы социальной адаптации выпускников в постинтернатный период. Критерии и показатели успешной адаптации ребенка в семье опекуна или попечителя или усыновителя. Этапы развития и кризисы в жизни замещающих семей. Цели формирования и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Обязательные требования к формированию и использованию государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Организация работы по возврату детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью. Инновационные технологии работы в субъектах Российской Федерации.

Практическая работа. Диагностика содействия по защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2.3. Основные закономерности роста и развития детей в норме и патологии (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Диагностика взаимодействия специалистов, осуществляющих деятельность по опеке и попечительству, с ОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Практическая работа.

Вопросы:

1. Право ребенка жить и воспитываться в семье и общаться с родственниками.
2. Обеспечение и защита имущественных и личных неимущественных прав ребенка.
3. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Модуль 3. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Тема 3.1. Осуществление подбора и учета граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Организация специалистом органа опеки и попечительства приема и консультирования граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание. Осуществление подбора и учета граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством формах. Оказание содействия гражданам, желающим принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание, в выборе ребенка. Подготовка решения органа опеки и попечительства о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна или попечителя, о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном или попечителем, о возможности (невозможности) граждан быть усыновителями. Психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями с их согласия для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью с учетом региональных, конфессиональных, национальных факторов, уровня образования граждан. Требования к содержанию программы по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, порядок организации и осуществления деятельности. Участие органа опеки и попечительства в организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Практическая работа. Разработка алгоритма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Тема 3.2. Обеспечение и защита личных имущественных прав несовершеннолетних. Оказание содействия защите личных имущественных прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Объекты имущества и виды прав на них, которые могут принадлежать несовершеннолетним. Порядок выявления, учета, описи имущества несовершеннолетних в зависимости от наличия или отсутствия у них попечения родителей. Особенности обеспечения учета и сохранности денежных средств несовершеннолетних, включая их внесение в кредитные организации; сохранности движимого имущества; транспортных средств; сумм алиментов, пенсий, пособий и иных выплат на содержание ребенка. Критерии эффективного управления имуществом несовершеннолетних и требуемые для этого мероприятия. Особенности осуществления и защиты жилищных прав несовершеннолетних. Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дополнительные правовые гарантии и

льготы, которые установлены в субъектах Российской Федерации при обеспечении жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе при осуществлении пользования жилыми помещениями. Алиментные обязательства родителей.

Практическая работа. Разработка алгоритма по обеспечению и защите имущественных прав несовершеннолетних.

Тема 3.3. Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Реализация принципа подбора семьи для ребенка в соответствии с его потребностями и особенностями развития. Социально-психологические данные ребенка, необходимые для подбора семьи. Фото- и видеоформы презентации ребенка. Оказание органами опеки и попечительства методической, консультативной, правовой помощи семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в реализации и защите прав подопечных. Осуществление сопровождения замещающих семей. Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей подросткового возраста, сиблингов.

Практическая работа. Межведомственное взаимодействие по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, воспитывавшихся в семьях опекунов и попечителей.

Вопросы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Школа приёмных родителей для граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Интернет-технологии противодействия распространению опасного интернет-контента в детской и подростковой среде.